

Wymagania edukacyjne na lekcjach geografii w klasie VIII na poszczególne oceny

śródroczne i roczne

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowym, karty pracy, lapbooki.
- udział w konkursach geograficznych, akcjach ekologicznych itp.

I okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Azja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie fizycznej krainy geograficzne, elementy linii brzegowej i główne rzeki i jeziora Azji - wymienia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpisuje na mapie konturowej elementy linii brzegowej, ukształtowania powierzchni i sieci wodnej Azji - wykazuje na podstawie map tematycznych, że Azja jest kontynentem kontrastów geograficznych - identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery, a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami - wyjaśnia związek między cechami klimatu monsunowego, a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji SE - korzystając z map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin - charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej, poziomu rozwoju gospodarczego i cech kulturowych - wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie - wskazuje na mapie omawiane państwa i ich stolice - wyjaśnia główne przyczyny dużego zróżnicowania klimatycznego Azji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych - przedstawia i wyjaśnia kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach - identyfikuje główne przyczyny i skutki konfliktów na Bliskim Wschodzie - przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz na podstawie analizy danych statystycznych ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje twierdzenia o prawidłowościach w rozmieszczeniu rowów tektonicznych, trzęsień ziemi, wulkanów i tsunami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i popiera przykładami znaczenie terminu „ognisty pierścień Pacyfiku”

II okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ameryka Północna i Południowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa położenie obu Ameryk na mapie - wskazuje krainy geograficzne, elementy linii brzegowej, rzeki i jeziora obu Ameryk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpisuje na mapie konturowej elementy linii brzegowej, ukształtowania powierzchni i sieć wodną - na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni obu Ameryk - wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi, a przebiegiem północnej granicy lasów i upraw w Kanadzie - identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi w Ameryce Pn - wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Łacińskiej - określa cechy megalopolis w Ameryce Pn - określa przyczyny rozwoju technopolii na przykładzie Doliny Krzemowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesienia - wyjaśnia znaczenie technopolii w powstawaniu gospodarki opartej na wiedzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia sytuację rdzennej ludności Ameryki oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych - korzystając z danych statystycznych określa rolę USA w gospodarce światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia historyczne przyczyny zróżnicowania ludności obu Ameryk
Australia i Oceania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie krainy geograficzne, rzeki i jeziora Australii - wskazuje na mapie obszar Oceanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpisuje na mapie konturowej elementy linii brzegowej, ukształtowania powierzchni i sieci wodnej - charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Australii - przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na tle warunków naturalnych - wskazuje na mapie 4 najważniejsze archipelagi Oceanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia główne cechy gospodarki Australii na tle warunków naturalnych - wyjaśnia przyczyny występowania w Australii licznych endemitów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pochodzenie wysp Oceanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia walory turystyczne wysp Oceanii
Obszary okołobiegunowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary Arktyki i Antarktyki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa położenie i zasięg Arktyki i Antarktyki - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia konieczność zachowania obecnego statusu Antarktydy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie i wymienia nazwiska polskich badaczy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje warunki życia w stacji badawczej na Antarktydzie

